

Percorso di ricerca-formazione
***“Didattica inclusiva nelle classi con BES,
attraverso l’utilizzo del software GeoGebra”***
(Percorso n. 3).

USR- CTS – La Casa degli Insegnanti

Progetto regionale su 4 poli

TO, AL, Alba, Santhià



I TUTOR

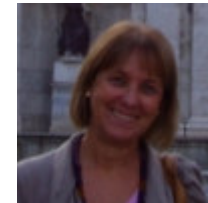
Maria Cantoni



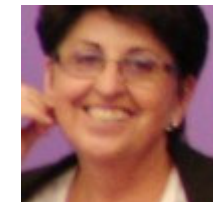
Ada Sargenti



Donatella Merlo



Claudia Testa



Organizzazione delle lezioni

Dal progetto USR previste 4

Nella Nota dell'USR per l'iscrizione si richiedeva esplicitamente:

- conoscenza di base di GeoGebra
- conoscenza uso di una piattaforma di e-learning
- disponibilità a sperimentare

Prima lezione: in presenza

Giornata attuale: introduzione al lavoro e
definizione dei temi guida

Scuola obbligo

Forme e trasformazioni geometriche

Scuola secondaria II grado

Equazioni, disequazioni, sistemi e funzioni

Seconda lezione: on line

- Tutto il mese di ottobre
- Progettazione di un **breve** percorso sul tema indicato, da sperimentare poi in classe
- Compilazione della *scheda di Progettazione* e consegna nel *Compito*, allegando schede per allievi e file GeoGebra relativi
- Discussione nel *Forum* con la classe virtuale, per chiedere aiuto e condividere esperienze

Il ruolo dei tutor

- Intervenire nella discussione sui Forum e dare supporto alle richieste di aiuto, se non già date da qualche corsista
- Controllare la scheda di progettazione ed intervenire con consigli ed eventuali indicazioni di materiali da utilizzare/consultare

Terza lezione: on line

- Prime tre settimane di novembre
- Utilizzando i materiali validati dai tutor nel mese di ottobre, predisporre *wiki* su argomenti relativi ai temi proposti, anche in relazione ai livelli scolari ed alle classi

Quarta lezione: in presenza

- Organizzazione della sperimentazione in aula
- Bilancio del percorso
- Prospettive

Luci e ombre

- Iniziamo dai problemi ...
 - La non conoscenza di GeoGebra
 - La mancanza di esperienza nel lavoro in piattaforma
 - La ritrosia di alcuni docenti a mettersi in discussione, a confrontarsi pubblicamente con colleghi
 - La difficoltà a modificare le proprie metodologie

Luci e ombre ...

- I problemi sono stati però controbilanciati da notevoli aspetti positivi ...
 - L'approfondimento della conoscenza di GeoGebra
 - La collaborazione di vari gruppi in piattaforma
 - Un ripensamento sulla propria didattica, sia per quanto riguarda i contenuti che per quanto riguarda le metodologie
 - Una crescita professionale evidente e spesso percepita dai partecipanti come gratificazione personale