



## **LABORATORIO DI RIFLESSIONE DIDATTICA SULL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO INDICAZIONI NAZIONALI, PROVE INVALSI, ANALISI TESTUALE E GRAMMATICA**

**CE.SE.DI.** in collaborazione con Casa degli Insegnanti. A cura Prof. Annamaria Moiso

**Corso autorizzato dall'USR Piemonte con decreto prot. n. 8600 del 3 agosto 2016.**

**Destinatari:** Insegnanti di lingua della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado (primo biennio).

Scuole: Gruppi di insegnanti di lettere della stessa scuola dei diversi livelli scolari

### **Premessa**

La revisione del curriculum sulla base delle Indicazioni Nazionali è un tema attuale e delicato per l'impegno richiesto agli insegnanti in una situazione scolastica complessiva non facile, in cui si è inserita con forza la richiesta di una didattica inclusiva.

Tuttavia queste difficoltà possono diventare un'occasione per ripensare globalmente la didattica del singolo docente nella comunità scuola, per migliorarla e renderla più aderente alle richieste di una società in continuo cambiamento.

Le prove INVALSI inoltre obbligano a un riesame complessivo dei metodi e dei contenuti della Grammatica e dell'Analisi testuale, in quanto evidenziano difficoltà a tutti i livelli, in verticale, che si riscontrano nella scuola primaria, e si amplificano nei successivi livelli scolari.

Indicazioni Nazionali e prove INVALSI sono strumenti che i docenti hanno a disposizione e devono saper interpretare e utilizzare come paradigma di riferimento senza assolutizzare né le une né le altre.

### **Proposta di progetto pluriennale**

Nell'intento di tenere conto di quanto sopra si propone di approfondire/affrontare tematiche

disciplinari importanti in modalità laboratoriale e di problem solving.

In questi approfondimenti gli strumenti giocheranno un ruolo fondamentale: dovranno sollecitare percorsi progettati per una didattica della testualità, intesa come comprensione, interpretazione, riflessione su e valutazione del testo letterario e non letterario e della grammatica, attenta innanzi tutto alla funzione e non alla classificazione.

Per sviluppare completamente il progetto si propone un percorso che potrebbe svilupparsi su più anni: ogni anno sarà caratterizzato da un tema, articolato sui vari livelli scolari.

Sarà possibile comunque la partecipazione anche a un solo percorso annuale.

I temi sviluppabili negli anni saranno, in relazione al livello scolare:

### **Scuola primaria e Secondaria di I grado**

a) Lettura decifrativa o strumentale: consiste nel padroneggiare le operazioni di decodifica dei segni grafici nella capacità di leggere ad alta voce in maniera fluente ed espressiva

b) Possesso delle abilità cognitive e meta cognitive indispensabili per la piena comprensione di un testo nel suo significato letterale

c) Competenza pragmatico-testuale, cioè capacità di ricostruire a partire dal testo, dal contesto in cui esso è inserito e dalle conoscenze personali (enciclopediche) l'insieme dei significati che il testo veicola e il modo in cui essi sono veicolati (coesione testuale, coerenza testuale, inferenze)

- d) Competenza lessicale: conoscenza del significato di un vocabolo e la capacità di ricostruirlo in un determinato contesto
- e) Competenza grammaticale, che riguarda la conoscenza e l'uso di due grammatiche, quella implicita cui fanno riferimento tutti i parlanti di una lingua materna e quella esplicita che si acquisisce gradualmente imparando a classificare e a nominare le categorie lessicali e a formalizzare regole morfologiche e sintattiche di funzionamento del sistema linguistico

### **Scuola secondaria di II grado**

- a) Competenza testuale: saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il contesto (individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne al testo)
- b) Competenza grammaticale: riflessione sulla lingua basata sull'analisi dei dinamismi di coesione morfosintattica e coerenza logico-argomentativa del discorso, riducendo il più possibile gli aspetti nomenclatori e le minuziose classificazioni.

## **IL PROGETTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

Si prevedono n. **5 laboratori didattici** sul tema ciascuno di 3 ore con orario pomeridiano dalle 15 alle 18

Il corso si avvale dell'uso della piattaforma di **e-learning Moodle** della Casa degli Insegnanti, che consente sia di depositare i materiali dei corsi sia di dialogare e interagire a distanza: **la conoscenza del suo uso come utente è richiesta come prerequisito per l'iscrizione**. Comunità di pratica e lavoro online sono la base del lavoro che verrà proposto.

Nel caso di gruppo di docenti della stessa scuola si potrebbe prevedere, con il supporto dei formatori, la definizione di un progetto di sperimentazione "di scuola.

### **Costi**

La partecipazione ai corsi è gratuita. E' previsto un costo per l'uso della piattaforma che corrisponde all'iscrizione dell'insegnante o della scuola all'Associazione Casa degli Insegnanti pari a Euro 30,00 per insegnante o di Euro 100,00 per scuola.

### **ADESIONI**

Le adesioni dovranno pervenire tramite apposita scheda entro **il 14 ottobre 2016**

Le adesioni vanno inviate al Ce.Se.Di. – via G. Ferrari n. 1 – 10124 Torino, oppure inoltrate via fax al n. 011.8614494.

### **REFERENTE CE.SE.DI.**

CE.SE.DI

Patrizia ENRICCI BAION

Tel. 011.861.3617 – fax 011.861.4494

e-mail: patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it

### **REFERENTE**

CASA DEGLI INSEGNANTI

Annamaria MOISO

renzanna@gmail.com